

PROGETTARE PER COMPETENZE



COME SI PUO' ATTUARE IL PASSAGGIO DA UNA DIDATTICA TRASMISSIVA AD UNA DIDATTICA PER COMPETENZE?

ATTRAVERSO:

- 1. Apprendimenti significati**
- 2. Personalizzazione dei percorsi**
- 3. Approcci multi e pluriprospektici**
- 4. Compiti autentici**

COME?

.... PARTENDO DALLE CONOSCENZE SPONTANEE DELL'ALUNNO

.... ESPLICITANDO IL RISULTATO ATTESO

.... UTILIZZANDO MEDIATORI DIDATTICI

.... STRUTTURANDO ATTIVITA' AUTENTICHE

QUINDI, MAI ATTIVITA' DECONTESTUALIZZATE

COME SI PROGETTA PER COMPETENZE?

CON UN CAMBIO DELLA DIDATTICA ...

... da STRATEGIE DIDATTICHE
centrate sull'INSEGNAMENTO
(sapere e saper operare)

... a DIDATTICHE centrate
sull'APPRENDIMENTO
(saper agire) ...

QUINDI...

**Dalla didattica trasmissiva
dell'ascolto...**

- **Spiegazione**
- **Ascolto**
- **Ripetizione**
- **Esercitazione**
- **Ripetizione**

**... alla didattica attiva
dell'azione.**

- **Creazione di situazioni formative
significative**
- **Uso di risorse interne ed esterne**
- **Approcci multi e pluriprospettici**

QUINDI, PASSAGGIO DA...

CENTRALITÀ DEL
DOCENTE

A

CENTRALITÀ DELLO
STUDENTE

*“io insegno,
tu impari”*

*“io vi guido,
voi imparate”*

NELLA DIDATTICA PER COMPETENZE

L'insegnante, guida, modella, struttura...

Il contesto è reale, in un ambiente sociale

Si favorisce un apprendimento profondo e significativo

L'alunno è attivo e svolge la prestazione richiesta

La valutazione avviene attraverso rubriche condivise

L'esito della prestazione permette all'alunno di auto-valutarsi

LA DIDATTICA PER COMPETENZE RICHIEDE LA COSTRUZIONE DI UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

RELAZIONALE	COLLABORATIVO	EDUCAZIONALE
Importanza delle relazioni e delle abilità sociali	Centralità del lavoro tra pari, di gruppo ...	Gli studenti con difficoltà non devono sentirsi isolati. Gli studenti più bravi non devono isolarsi. Ambiente inclusivo

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

che il vero apprendimento è quello che l'alunno si costruisce e non quello che incamera come in una fotocopia (il messaggio dell'insegnante viene fotocopiato dalla mente dell'alunno), non possiamo più fermarci allo spazio fisico (aula), ma prendere in considerazione tutti gli altri fattori che intervengono in un processo di apprendimento

“

Non ho mai insegnato ai miei allievi; ho solo cercato
di fornire loro le condizioni in cui possono imparare

”

Albert Einstein





QUAL È LA STRADA PER PROMUOVERE COMPETENZE?

T. Fiorin suggerisce ai **DOCENTI** di porsi sempre questa domanda:

“Questa soluzione promuove la migliore competenza per il singolo e per il gruppo? Che senso ha per l’allievo e per il suo apprendimento?”

Quindi, procedendo secondo la logica della mediazione didattica, articola il percorso in tre grandi azioni:

1. **PROGETTAZIONE** dei curricula per competenze
2. **GESTIONE** dei percorsi per competenze
3. **VALUTAZIONE** e **CERTIFICAZIONE** delle competenze

INSEGNARE PER COMPETENZE

NON SIGNIFICA ABBANDONARE I CONTENUTI DISCIPLINARI. ESSI SONO LA BASE DELLA COMPETENZA.

I CONTENUTI NON POSSONO, PERO', ESSERE MESSI TUTTI SULLO STESSO PIANO: NON TUTTO E' UGUALMENTE RILEVANTE E NON TUTTO SI PUO' IMPARARE!

BISOGNA SAPER SCEGLIERE CONTENUTI DISCIPLINARI FONDAMENTALI E TRASFORMARLI IN CONOSCENZE E ABILITA', OVVERO IN PATRIMONIO PERMANENTE DELL'ALUNNO.

Per perseguire competenze, in modo sistematico e intenzionale, è necessaria una precisa **progettazione curricolare**, in modo che queste esperienze non restino casuali ed episodiche, ma diventino sistematiche e ordinarie.

Per realizzare la didattica per competenze uno degli strumenti più completi è **l'Unità Di Apprendimento (UDA)**.

PROGETTAZIONE CURRICULARE



L'UDA È UNO STRUMENTO POTENTE ...

perché **travalica le singole discipline** e fornisce elementi di valutazione a diversi insegnanti, anche a quelli che non hanno partecipato alla sua progettazione e realizzazione.

FONDAMENTALE IL RUOLO DELL'INSEGNANTE

... il suo atteggiamento, il suo spessore culturale, la sua capacità di scelta, la sua coerenza, la sua autorevolezza, la sua empatia, la sua serietà, la sua onestà professionale e intellettuale, la sua ... passione.

I giovani hanno bisogno di modelli significativi!

COMPITI SIGNIFICATIVI

Per far conseguire competenze agli alunni, è necessario offrire occasioni per poter svolgere, in autonomia, “compiti significativi”, realizzati in un contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza che implicino: la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un prodotto materiale o immateriale.

Il DOCENTE, per contestualizzare le conoscenze in ambiti di esperienza, può usare:

- **MEDIATORI DIDATTICI ATTIVI** (*esperienze pratiche, osservazioni sul campo, esperimenti, attività manipolative*), direttamente collegati all'esperienza concreta.
- **MEDIATORI DIDATTICI ICONICI** (*filmati, fotografie, disegni, ma anche schemi e tabelle*)
- **MEDIATORI DIDATTICI ANALOGICI** (*simulazioni, role playing, compiti relativi al “mettersi nei panni di”, agire “come se” ecc.*
- **MEDIATORI DIDATTICI simbolici** (*es. i “mercatini” per insegnare i concetti di spesa, guadagno, ricavo, peso).*
netto, lordo, tara)

TRASVERSALITÀ... INTRECCI TRA LE DISCIPLINE

Se consideriamo le competenze come il risultato di una costruzione originale di ogni alunno (influenzata dalle sue esperienze, dai suoi stili di apprendere e di rapportarsi alla realtà), le **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** non devono essere strettamente disciplinari.

Costruire un **percorso disciplinare**, senza una profonda interazione tra le varie materie, contraddice la visione olistica del sapere e impedisce di rielaborare e interconnettere le diverse conoscenze che si possono acquisire anche grazie alle moderne tecnologie.

“ Il vero pensiero è quello che interconnette ” (E. Morin).

La piena valenza formativa di un percorso didattico per competenze si raggiunge attraverso la trasversalità, sottolineando gli intrecci tra le discipline.

L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO PRESUPPONE

COMPITI AUTENTICI O DI REALTA' SIGNIFICATIVI



Accanto alle lezioni, che non vanno eliminate, ma ridotte a momenti brevi di spiegazioni e di conclusione, è necessario prevedere discussioni, lavori in gruppo, studio di casi, soluzioni di problemi di esperienza, presa di decisioni.....laddove l'alunno pensa, riflette, progetta, sperimenta, costruisce, elabora.....insomma.....

**AGISCE IN PRIMA PERSONA, APPRENDE
SIGNIFICATIVAMENTE, MENTRE L'INSEGNANTE LO GUIDA!**



Blocco
Linguistico





E' APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO...

... TUTTO CIO' CHE:

- MOTIVA L'ALUNNO AD ESSERE PARTE ATTIVA NELLA COSTRUZIONE DELLE CONOSCENZE
- GENERA ALTRE CONOSCENZE
- INTEGRA SAPERI GIA' POSSEDUTI CON NUOVI SAPERI
- NASCE DALL'INTERAZIONE SOCIALE E DALLA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE

“Quando arriva la sconfitta, accettala come un segnale che i tuoi progetti non erano validi, ricostruiscili e issa di nuovo le vele verso il tuo agognato desiderio”.

(Napoleon Hill)



F. S. Area 1 M. G. Ambrosio