**Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente**



Distretto 33 - Cod Mecc. NAIC87400E - Via De Carolis, 4 -80040 VOLLA(Napoli)

Direzione Amm.va Tel/Fax 0817734492 - Succursale 0817731678 - Cod Fisc 80160310639

[naic87400e@istruzione.it](mailto:naic87400e@istruzione.it) - [naic87400e@pec.icsdesica.it](mailto:naic87400e@pec.icsdesica.it) - [www.istitutocomprensivodesica.edu.it](http://www.istitutocomprensivodesica.edu.it/)

**Con L’Europa, investiamo nel Vostro Futuro**

**AI DOCENTI**

**PROTOCOLLO PROVE COMUNI**

Il seguente documento fornisce indicazioni per la stesura, la somministrazione e la correzione delle prove comuni di ITALIANO – MATEMATICA – INGLESE/FRANCESE, secondo modalità condivise da tutti i docenti.

Considerato che la verifica e la valutazione delle competenze acquisite dagli alunni ricoprono un ruolo fondamentale nella programmazione del percorso formativo e del PDM, è opportuno prevedere, durante l’anno scolastico: prove iniziali, intermedie e finali da somministrare nelle classi parallele.

1. **Finalità**

Le prove rappresentano un momento di riflessione comune per verificare la rispondenza tra il curriculo di Istituto e i bisogni disciplinari, educativi e formativi, espressi dagli alunni, di confronto delle pratiche didattiche, utilizzate dai docenti e di definizione dei criteri di valutazione a conclusione della scuola dell’Infanzia e in diversi ambiti disciplinari della Scuola Primaria e Secondaria di I grado per:

* Garantire il successo formativo di tutti gli alunni;
* Migliorare l’Offerta Formativa dell’Istituto.

1. **Obiettivi**

* Rilevazione degli esiti scolastici degli alunni per:

1. monitorare il processo formativo;
2. Effettuare confronti, analisi e riflessioni su quanto rilevato;

* Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per valutare con equità e imparzialità i progressi negli apprendimenti degli alunni;
* Utilizzare i dati per progettare miglioramenti e ridurre la varianza tra le classi;
* Sviluppare pratiche riflessive e auto-valutative di Istituto, nonché modalità collegiali di lavoro.

1. **Discipline coinvolte**

* Campi di esperienza nella Scuola dell’Infanzia;
* Italiano – Matematica – Inglese/Francese nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

1. **Metodo**

* Raccolta e confronto dei risultati delle prove comuni parallele;
* Compilazione di tabelle predisposte:

**▪** Scuola dell’Infanzia – Allegato A;

▪ Scuola Primaria – Allegato B;

▪ Scuola secondaria I grado – Allegato C;

1. **Correzione delle prove**

Le prove saranno corrette dai docenti delle discipline. Gli esiti saranno riportati nella tabella predisposta per ogni ordine di scuola e rientreranno nella rilevazione degli apprendimenti statistici, come da RAV.

1. **Tipologia delle prove**

ITALIANO: saranno strutturate sul modello Invalsi, con quesiti di comprensione del testo e grammaticali.

MATEMATICA: saranno semi-strutturate, prevalentemente con esercizi sul modello Invalsi.

INGLESE/FRANCESE: le prove comuni ricalcheranno il formato delle certificazioni linguistiche, quindi, prove oggettive che produrranno una percentuale per la comprensione e una per l’uso di strutture linguistiche.

Le prove saranno strutturate su argomenti trattati e condivisi da tutti i docenti, in sede di intersezione, interclasse, dipartimenti.

1. Tempi e modalità

Le prove iniziali saranno somministrate agli alunni dopo la fase dell’accoglienza, entro la fine del mese di ottobre – inizio novembre.

Le prove intermedie nel corso del 2° quadrimestre (marzo).

Le prove finali nel mese di giugno.

Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d’apprendimento e/o evolutivi, le prove saranno strutturate sulla base delle indicazioni dei Consigli di intersezione/interclasse/Dipartimenti disciplinari, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.

1. **Restituzione degli esiti delle prove**

Gli esiti delle prove comuni saranno discussi in sede collegiale e costituiranno elementi utili per esaminare i punti di forza e di debolezza al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica dell’Istituto.

1. **Valore pedagogico-didattico delle prove comuni**
2. **Prove iniziali**

**Sono fondamentali per** esplorare le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni in ingresso, dato che rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- Diagnostico: i docenti raccolgono informazioni utili per la definizione del percorso didattico da intraprendere.

- Programmatico: le competenze effettivamente possedute dagli alunni sono utilizzate dai docenti per progettare interventi didattici, seguendo il curricolo verticale dell’Istituto.

1. **Prove intermedie**

La rilevazione delle competenze intermedie risponde ad una logica valutativa di tipo:

- Formativo: gli alunni potranno essere aiutati a raggiungere consapevolezza su quanto hanno realmente appreso, sui propri punti di forza e di debolezza, mentre il docente avrà a disposizione dati utili per assumere decisioni didattiche adeguate ai bisogni individuali degli studenti, modificando, eventualmente, le procedure, i metodi e gli strumenti.

1. **Prove finali**

Le prove finali rispondono ad una logica valutativa di tipo:

- Sommativo: gli esiti delle prove forniscono al docente informazioni per esprimere un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.

I dati saranno utilizzati per redigere un bilancio finale della progettazione didattica attraverso il confronto con le prove precedentemente somministrate.

- Di sistema: la raccolta dei dati e l’analisi a livello d’Istituto fornisce ai Consigli di Intersezione/Interclasse/Dipartimenti disciplinari e al Collegio Docenti un quadro significativo globale, relativo all’apprendimento delle discipline in vista di eventuali interventi migliorativi, della stesura di progetti compensativi mirati.

**Michela Giuseppina Ambrosio**

**Docente Funzione Strumentale Area 1**