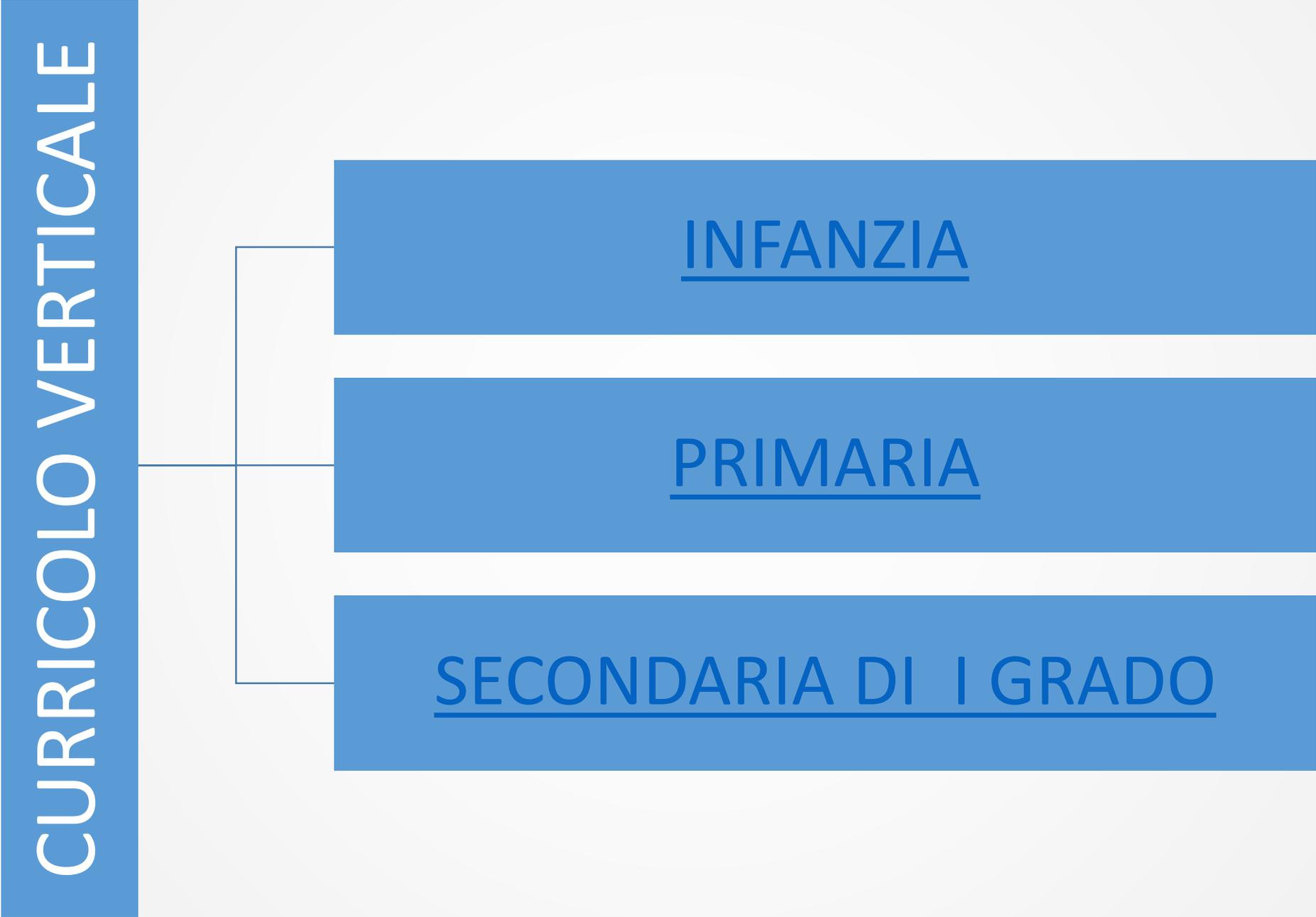


Educazione Civica



CURRICULO IN VERTICALE

CURRICOLO VERTICALE



INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente *“Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”*;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4” Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

Le competenze chiave europee

Raccomandazione Europea del 18/12/2006
Competenze chiave per l'apprendimento
permanente

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale

Raccomandazione del 22/05/2018 rafforza le
competenze chiave per "per assicurare
resilienza e capacità di adattarsi ai
cambiamenti".

1. la competenza alfabetica funzionale
2. la competenza multilinguistica
3. la competenza matematica e la competenza in scienza, tecnologie e ingegneria
4. la competenza digitale
5. la competenza personale, sociale e la capacità di "imparare ad imparare"
6. la competenza in materia di cittadinanza
7. la competenza "imprenditoriale"
8. la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

GLI STRUMENTI CULTURALI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, viene delineato l’apporto che le singole discipline forniscono per la costruzione degli strumenti culturali e lo sviluppo delle competenze chiave:

- **Le lingue per la comunicazione e la costruzione delle conoscenze** e lo sviluppo delle competenze della comunicazione nella madrelingua, plurilingue e interculturale, l’inclusione sociale e la partecipazione democratica.
- **Gli ambiti della storia e della geografia** per la valorizzazione dell’identità e l’educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, una prima comprensione del mondo, sviluppando la capacità di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali.
- **Il pensiero matematico** per spiegare fenomeni, tendenze naturali e sociali (statistica), stimolare la capacità di argomentare, confrontarsi, negoziare e costruire significati, aprirsi a soluzioni temporanee con nuove aperture nella costruzione di conoscenze personali e collettive.

- **Il pensiero computazionale** (che ha alla base lingua e matematica) per acquisire la capacità di risolvere problemi, pianificando strategie (analisi, scomposizione, pianificazione) e di agire consapevolmente.
- **Il pensiero scientifico**, per la capacità di leggere la realtà in modo razionale e critico, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze.
- **Le Arti per la cittadinanza**, per la valorizzazione delle capacità creative, estetiche ed espressive, la fruizione consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, il riconoscimento del loro valore per l'identità sociale e culturale, la comprensione della necessità della salvaguardia e della tutela a partire dal territorio di appartenenza, lo sviluppo di relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto fra culture diverse.
- **Il corpo e il movimento**, per la promozione di esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.

- **Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche** da perseguire in **ogni ambito** perché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili:
 - **Competenze sociali e civiche**, attraverso un ambiente di apprendimento democratico, in cui promuovere la discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, l'empatia, la responsabilità, l'educazione alla legalità mediante la definizione e la condivisione delle regole;
 - **Competenza digitale**, per acquisire, oltre le abilità tecniche, la competenza del saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete e l'assunzione della responsabilità nell'uso dei mezzi per non nuocere a se stessi e agli altri.
 - **Imparare ad imparare** per acquisire, nella società dell'informazione, la capacità di accedere alle stesse abilità di studio e di ricerca (autoregolazione, capacità di governare i tempi del proprio lavoro, priorità, organizzazione di spazi e strumenti, autovalutazione);
 - **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** per assumere iniziative, pianificare, progettare, agire in modo flessibile e creativo.

RIFERIMENTI NORMATIVI

La Legge n.°92/2019 ha inserito, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

Richiama, quindi, il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.





Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, emanate con Decreto Ministeriale n.° 35/2020, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica una revisione dei curricula di istituto e l'aggiornamento dell'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei Regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Art. 3 della L. n.° 92/2019:

[...] “le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curricolo al fine di ricompredervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi”.

LE TEMATICHE

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana, come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica;
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di



.... declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

La responsabilità
delle piccole cose:
dall'utopia
alla sostenibilità

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



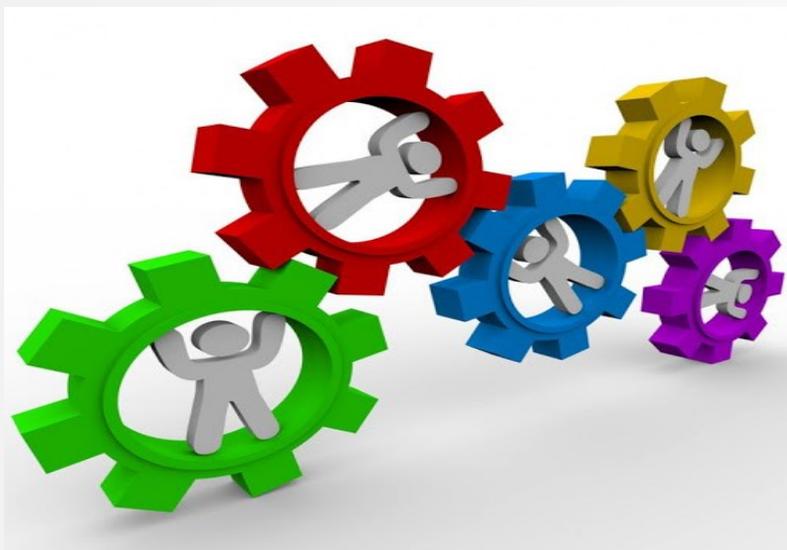
L'AGENDA 2030

indica obiettivi che coinvolgono direttamente la scuola:

“Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”.

L’Agenda, infatti, segnala, al quarto punto, l’esigenza di un’istruzione di qualità (equa ed inclusiva), presupposto fondamentale per migliorare la vita delle persone e per raggiungere un reale sviluppo sostenibile, così come la tutela dei diritti umani e la conquista di una reale cittadinanza globale.

Ad oggi si sono ottenuti risultati discreti per quanto riguarda l’incremento dell’accesso all’istruzione, così come l’aumento dei livelli di iscrizione nei vari ordini di scuola. Tali risultati, tuttavia, non sono, e non devono essere, un punto di arrivo, ma la spinta verso la conquista della tanto attesa “istruzione universale”.



ORGANIZZAZIONE

In base alla L. n.° 92/2019, dal 1° settembre 2020, nelle scuole di ogni ordine e grado, l'educazione civica verrà insegnata senza l'aggiunta di ore di insegnamento e senza reclutare nuovi insegnanti con competenze specifiche.

Ogni istituzione scolastica dovrà prevedere almeno 33 ore di insegnamento di educazione civica, non aggiuntive, attraverso la curvatura degli insegnamenti proposti nella propria offerta formativa.

Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia demandata alle scuole stesse.

I CONTENUTI DISCIPLINARI

Le Linee guida del Ministero sostengono che le conoscenze non fanno parte “di un contenitore rigido, ma devono rappresentare una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”.

Nella scuola dell'infanzia, come nel I ciclo, gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità della partecipazione e della solidarietà.

“Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche all’inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.”

Nel I ciclo, invece, è previsto l’insegnamento “trasversale” dell’Educazione civica affidato, in contitolarità, ai docenti, sviluppando i nuclei tematici previsti:

- *Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;*
- *Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;*
- *Cittadinanza digitale.*

Inoltre, il comma 2 dell'art. 3 della Legge n.° 92/2019 stabilisce che *“nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura”*.

Sempre in riferimento all'art. 3 della Legge, rubricata come “Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento”, dovranno essere definiti per l'insegnamento dell'educazione civica specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione, a decorrere dall'a. s. 2023.

EDUCAZIONE CIVICA



**CURRICOLO
VERTICALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età.

Traguardi al termine dei tre anni:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Right of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Cilene, Telefono Azzurro, UNICEF, CRC)
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE/QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé ▪ Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) ▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ▪ Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi ▪ Sviluppare il senso di solidarietà ▪ Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola ▪ Conoscere e rispettare le regole. Le regole di un gioco e nel gruppo ▪ Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno) ▪ Cantare l'Inno Nazionale ▪ Rappresentare graficamente la Bandiera Italiana ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Libretto o cartellone per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE/QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua ▪ Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti ▪ Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) ▪ Raccolta differenziata ▪ L'importanza dell'acqua ▪ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani ▪ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura" ▪ Conoscenza del creato 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'Ambiente e della Natura • Differenziare • Riciclare e Ricreare • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare 	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
TRE/QUATTRO ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	3.CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico ▪ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (Hardware) ▪ Conoscere gli emoticon e il loro significato 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di orientamento nell'edificio scolastico • Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici • Primo approccio alla LIM • Eventuale approccio alla DDI 	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente	1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé ▪ Conoscenza di sé (carattere e comportamenti) ▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ▪ Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi ▪ Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. Le regole di un gioco e nel gruppo ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni ▪ Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana ▪ I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) ▪ Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche ▪ Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile ▪ Lettura dell'art.31 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno nazionale • Accoglienza dei bambini nuovi: preparazione di un dono per loro • Appello quotidiano • Assegnazione incarichi e rispetto della turnazione • Giochi che prevedono il rispetto di regole • Riordino corretto dei giochi • Lapbook o libretto per conoscere le regole che servono per star bene insieme a scuola in sicurezza • Realizzazione della bandierina individuale • Educazione stradale: incontro con l'agente di Polizia Locale, scoperta della segnaletica orizzontale e verticale 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
CINQUE ANNI**

COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	NUCLEO CONCETTUALE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE* (il campo prevalente è in grassetto)
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura	2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua ▪ Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti ▪ Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti il creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) ▪ Raccolta differenziata ▪ L'importanza dell'acqua ▪ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani ▪ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura" ▪ Conoscenza del creato 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell'Ambiente e della Natura • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare • L'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione • Raccolta differenziata • Riutilizzo del materiale in modo Creativo 	<p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE

- SCUOLA DELL'INFANZIA -

Per la scuola dell'infanzia si riporta la rubrica valutativa utilizzata per tutti i campi d'esperienza

	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	FLESSIBILITÀ	CONSAPEVOLEZZA
A	Si muove autonomamente con sicurezza nell'ambiente scolastico. Reperisce strumenti e materiali autonomamente e li utilizza in modo critico e creativo.	Interagisce con adulti e coetanei in modo efficace/costruttivo, sa esprimere nel gruppo le proprie idee in modo critico e creativo, sa creare un clima propositivo in contesti complessi e mai sperimentati.	Riflette, si confronta discute con gli adulti e gli altri bambini. Pone domande e formula ipotesi.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro in modo responsabile, portando a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni e a esigenze non previste con soluzioni nuove e con l'utilizzo originale di materiale.	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni in contesti complessi e nuovi.
B	Si muove autonomamente con sicurezza nell'ambiente scolastico Reperisce strumenti e materiali autonomamente, li utilizza con efficacia.	Interagisce con i compagni positivamente sa esprimere e condivide nel gruppo le proprie idee, sa creare un clima propositivo in contesti noti.	Collabora e formula richieste di aiuto e offre il proprio contributo.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro porta a termine le consegne con responsabilità.	Reagisce a situazioni e a esigenze con soluzioni funzionali.	È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni, in situazioni nuove.
C	È parzialmente autonomo nell'esplorazione degli ambienti scolastici. Reperisce strumenti e materiali e li utilizza in maniera parzialmente autonoma.	Interagisce con i compagni prevalentemente in piccoli gruppi per brevi periodi.	Collabora e formula richieste in maniera parzialmente autonoma.	Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine le consegne in maniera parzialmente responsabile.	Reagisce a situazioni e a esigenze previste con proposte divergenti.	Riflette sugli effetti delle sue scelte e delle azioni, in contesti parzialmente nuovi.
D	Ricerca la presenza dell'adulto per muoversi nello spazio e per reperire e utilizzare mezzi e strumenti.	Interagisce con i compagni se guidato, in situazioni note	Collabora e formula richieste di aiuto se guidato, in situazioni note	Rispetta e porta a termine le consegne se guidato.	Accetta le proposte divergenti dalle proprie.	Riflette sulle scelte e sulle azioni effettuate, se guidato.

Curricolo Verticale



Curricolo verticale di Educazione Civica



PRIMARIA

PRIMARIA - CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	AREE DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>-Costruzione di se'</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova -Partecipa e collabora con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità -Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni -conosce gli elementi fondamentali della Costituzione e ne coglie il significato 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i benefici della socialità -Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. -Discriminare comportamenti corretti e non. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il regolamento di classe -Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. -Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
	<p>Relazione con gli altri</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. -Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni e di quelli in difficoltà -Riconoscere e rispettare le diversità tra i compagni -Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe -Riconoscere nell'amicizia un valore e sviluppare atteggiamenti di solidarietà tra compagni 	
	<p>Rapporto con la realtà</p>		<p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale 	

PRIMARIA - CLASSI SECONDE

Nuclei tematici	Aree di riferimento	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Costruzione di sé	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• Sa prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente;• Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica;• Riconoscere il gruppo come risorsa;• Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo;• Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come valore;• Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana;• Riconoscere il significato della segnaletica stradale.	<ul style="list-style-type: none">• Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro;• Il gioco di gruppo: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole;• Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati;• Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.
	Relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture;• si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.		
	Rapporti con la realtà	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.		

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Costruzione di sé	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; • Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione della flora e della fauna all'interno del cortile scolastico; • Giornate a tema proposte dagli enti locali: "Puliamo il mondo", "La giornata degli alberi", "La giornata dell'acqua"; • Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto od incendio; • La merenda salutare.
	Relazione con gli altri		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza di se stessi e degli altri nei vari ambienti; 	
	Rapporto con la realtà		<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere adeguate abitudini alimentari. 	
CITTADINANZA DIGITALE	Costruzione di sé	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad usare dispositivi digitali (PC, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse; • La tastiera del PC: utilizzo corretto dei tasti e del mouse; • Giochi didattici e documentari on line.
	Relazione con gli altri		<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare nel web, con la guida del docente, informazioni, documenti ed immagini; 	
	Rapporto con la realtà		<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei pericoli celati dall'uso di dispositivi tecnologici e dal web. 	

Scuola Primaria - Classi Terze

Nuclei Tematici	Costruzione di SE'	Relazioni con gli altri	Rapporto con la realtà	Traguardi al termine della scuola primaria	Contenuti
<p>Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di autostima e fiducia mediante rapporti relazionali positivi con l'intero gruppo classe. Tenere sempre ben presente che non esistono differenze per quanto riguarda il genere, la religione e nazionalità 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Interagire nel gruppo dei pari cogliendo l'importanza del contributo di ognuno e della collaborazione per raggiungere un obiettivo comune. Sviluppare il senso di appartenenza, di amicizia e solidarietà al gruppo classe. Partecipare a momenti di confronto impegnandosi a rispettare le idee e i punti di vista altrui. Acquisire consapevolezza dell'uso delle regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con riferimento all'educazione stradale. Conoscere alcuni articoli della Costituzione. Conoscere i principali DIRITTI DELL'INFANZIA. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute. Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. Conosce i principi generali della Costituzione Italiana e ne coglie il significato. Comprende i valori della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> Il gioco di gruppo. Le emozioni. L'igiene personale. I comportamenti corretti, mirati ad una sana alimentazione. Le regole della classe. I simboli d'identità nazionale.

<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente in cui viviamo e verso i viventi che la popolano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura e rispetto per i beni comuni da proteggere e condividere con tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente • Comprendere il valore delle scelte individuali per la tutela delle risorse con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. • Riflettere sul concetto di riciclo. • Avere cure delle proprie cose e di quelle altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente che lo circonda e per gli esseri viventi che lo popolano. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto per i beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fame nel mondo. • Acqua: un bene prezioso. • Effetto serra e conseguenze ambientali. • Il cibo: un bene da non sprecare. • Salvaguardia delle opere pubbliche.
<p><i>Cittadinanza digitale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i principi fondamentali di utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Cercare informazioni in rete con il supporto dell'adulto per navigare in sicurezza e distinguere il vero dal verosimile. • Comprendere il significato di "fonte attendibile". 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo. • Utilizzare in maniera corretta i software di socializzazione scolastica e di comunicazione digitale. • Usare il dispositivo LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza in modo responsabile e con padronanza le nuove tecnologie nell'esercizio di una cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del PC, dell'internet e delle piattaforme digitali

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

Nuclei Tematici	Costruzione di SE'	Relazioni con gli altri	Rapporto con la realtà	Traguardi al termine della scuola primaria	Contenuti
<p>Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • METTERE IN ATTO COPORTAMENTI DI AUTONOMIA, AUTOCONTROLLO, FIDUCIA IN SE.'; • ATTIVARE MODALITA' RELAZIONALI POSITIVE CON I COMPAGNI E CON GLI ADULTI ANCHE TENENDO CONTO DELLE LORO CARATTERISTICHE SESSUALI; • SVILUPPARE AUTONOMIA NELLA CURA DI SE' E ABITUDINI DI VITA ADATTE A MANTENERSI IN BUONA SALUTE; • PRENDERE PIU' CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DEI PROPRI DOVERI; 	<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI ACCOGLIENZA NEI CONFRONTI DEI NUOVI COMPAGNI E DI QUELLI IN DIFFICOLTA'; • RICONOSCERE E RISPETTARE LE DIVERSITA' TRA COMPAGNI; • RICONOSCERE NELLA DIVERSITA' UNA RISORSA PER L'ARRICCHIMENTO E LA CRESCITA DEL GRUPPO CLASSE; • SVILUPPARE COMPORTAMENTI DI COLLABORAZIONE NEL GRUPPO PARI, ANCHE PER RAGGIUNGERE UN OBIETTIVO COMUNE; • RICONOSCERE NELL'AMICIZIA UN VALORE; • SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI AMICIZIA E DI SOLIDARIETA' TRA COMPAGNI; • ACQUISIRE SEMPRE MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DEI PROPRI DOVERI; • INIZIARE A COMPRENDERE CIO' CHE ACCOMUNA REGOLE E LEGGI CHE DISCIPLINANO UNA COMUNITA'; 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE E RISPETTARE LE PRINCIPALI NORME DEL CODICE DELLA STRADA; • INIZIARE A CONOSCERE LA COSTITUZIONE ITALIANA; • RILEVARE LA NECESSITA' DELLE LEGGI E DEL LORO RISPETTO PER LA VITA DI UNA COMUNITA' CIVILE; 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CONOSCE GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA COSTITUZIONE E NE COGLIE IL SIGNIFICATO; 2. E' CONSAPEVOLE DEI RUOLI, DEI COMPITI E DELLE FUNZIONI DELLE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEI PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI; 3. CONOSCE IL SIGNIFICATO ED IN PARTE LA STORIA DEGLI ELEMENTI SIMBOLICI IDENTITARI (BANDIERA, INNO NAZIONALE); 4. E' CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELLE PAROLE "DIRITTO E DOVERE"; 	<ul style="list-style-type: none"> • IL REGOLAMENTO DI CLASSE; • IL DIARIO; • LA COSTITUZIONE ITALIANA; • LA LINGUA E I DIALETTI; • SIMBOLI DELL'IDENTITA' NAZIONALE E EUROPEA;

<p><i>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • COGLIERE IL VALORE DELLE SCELTE INDIVIDUALI NELLA TUTELA DELL'AMBIENTE; • INIZIARE A COMPRENDERE IL VALORE DELLE TESTIMONIANZE STORICHE E ARTISTICHE DEL PASSATO; 	<ul style="list-style-type: none"> • AVERE CURA DI CIO' CHE APPARTIENE A TUTTI E COMPRENDERE IL CONCETTO DI BENE PUBBLICO COMUNE; 	<ul style="list-style-type: none"> • MANIFESTARE ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI VERSO L'AMBIENTE NATURALE, LE PIANTE E GLI ANIMALI. • RILEVARE GLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI PRODOTTI DALL'AZIONE DELL'UOMO SULL'AMBIENTE NATURALE. • RILEVARE IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E L'INDISPENSABILITA' DEL RICICLAGGIO. • COMPRENDERE IL SIGNIFICATO E IL VALORE DELLA DIVERSITA', ANCHE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DI ABITUDINI, FESTE E TRADIZIONI DI POPOLI DIFFERENTI; 	<p>L'ALUNNO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HA RECEPITO GLI ELEMENTI BASILARI DEI CONCETTI DI "SOSTENIBILITA' E ECOSOSTENIBILITA'"; 2. E' CONSAPEVOLE DEL SIGNIFICATO DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE IN UN'OTTICA DI CONSAPEVOLEZZA E TUTELA DEI BENI DEL PATRIMONIO CULTURALE LOCALE E NAZIONALE, ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • FAME NEL MONDO; • DIRITTO ALL'ISTRUZIONE; • UGUALI DIRITTI PER UOMINI E DONNE; • ACQUA PER BERE E PER LAVARSI; • ENERGIA PULITA PER TUTTI; • CONSERVAZIONE DEL MARE E DELLE SUE RISORSE; • CONSERVAZIONE DELLE BIODIVERSITA'; • PACE E GIUSTIZIA PER TUTTI; • COLLABORAZIONE MONDIALE PER ESSERE PIU' FORTI;
<p><i>Cittadinanza digitale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE LE NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'AMBITO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBIENTI DIGITALI. 	<ul style="list-style-type: none"> • CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, INIZIARE AD ANALIZZARE LA CREDIBILITA' E L'AFFIDABILITA' DELLE FONTI DI DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI; • COMINCIARE A INTERAGIRE ATTRAVERSO VARIE TECNOLOGIE DIGITALI E INDIVIDUARE I MEZZI E LE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALI APPROPRIATI PER UN DETERMINATO CONTESTO; • INIZIARE A RICERCARE INFORMAZIONI IN RETE PER INTEGRARE GLI APPRENDIMENTI; 	<ul style="list-style-type: none"> • INIZIARE A ESSERE CONSAPEVOLI DEGLI EVENTUALI PERICOLI ESISTENTI IN AMBIENTI DIGITALI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO; 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ALUNNA ESERCITA UN USO CONSAPEVOLE IN RAPPORTO ALL'ETA' DEI MATERIALI E DELLE FONTI DOCUMENTALI DIGITALI DISPONIBILI SUL WEB E COMINCIA AD INOLTARSI NELLA LORO CORRETTA INTERPRETAZIONE; • USA IN MODO RESPONSABILE LE NUOVE TECNOLOGIE NELL'ESERCIZIO DI UNA REALE CITTADINANZA DIGITALE; 	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZA DEL PC; • UTILIZZO CORRETTO DI INTERNET;

CLASSI QUINTE

Nuclei tematici	Costruzioni di SE'	Relazioni con gli altri	Rapporto con la realtà	Traguardi al termine della scuola primaria	Contenuti
<p>Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. • Acquisire la consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. • Interagire nel gruppo dei pari cogliendo l'importanza del contributo di ognuno e della collaborazione per raggiungere un obiettivo comune. • Sviluppare il senso di appartenenza, di amicizia e solidarietà al gruppo classe. • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e cortesia. • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</i> <p>Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell' UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell' Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute. • Dimostra atteggiamenti di attenzione e rispetto verso gli altri. • Conosce i principi generali della Costituzione Italiana e ne coglie il significato. • Comprende i valori della legalità. • Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. <p>Conosce l' origine e lo scopo dell' Unione Europea e di9 principali organismi internazionali..</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole, incarichi e responsabilità all' interno della classe. • L' importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. • Storia della Costituzione italiana e i principi fondamentali. • L'Unione Europea: storia, organismi, finalità. • Le principali ricorrenze civili. • I simboli dell' identità nazionale (inno e bandiera).. • Le regole della classe. • I simboli d'identità nazionale.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Sviluppare il senso di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente in cui viviamo e verso i viventi che la popolano.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.

- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.

- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale..

- L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.
- Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto per i beni pubblici comuni.

- Le cause dei vari tipi di inquinamento.
- Gli effetti del cambiamento climatico.
- Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.
- Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
- Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).

<p><i>Cittadinanza digitale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i principi fondamentali di utilizzo delle tecnologie digitali. • Conoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web (bullismo e cyber bullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Cercare informazioni in rete con il supporto dell'adulto per navigare in sicurezza e distinguere il vero dal verosimile. • Comprendere il significato di "fonte attendibile". 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo. • Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca online e comunicazione in rete. • Usare il dispositivo LIM 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali funzioni dei dispositivi digitali. • Le potenzialità del web: i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. • Realizzazione di prodotti multimediali in maniera creativa. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.
--	--	---	--	--	--

Curricolo verticale di Educazione Civica



SECONDARIA

Nucleo tematico: LA COSTITUZIONE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curricolari
Classi I	Le regole da rispettare	- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente scolastico come presupposto di un sano e corretto stile di vita. - Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio, collaborando alla sua integrazione.	Conoscere regolamenti e l'organizzazione scolastica.	ITALIANO STORIA INGLESE FRANCESE RELIGIONE	3
			Apprendere i comportamenti quotidiani da seguire nel rispetto degli altri.		3
			Applicare i comportamenti igienicamente corretti da tenere in una comunità.		2
			Conoscere i documenti che tutelano i diritti dei minori (<i>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia</i>)		2
			Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità, integrazione e cooperazione.		2
			Apprendere l'esistenza di culture diverse da quella nazionale		

Nucleo tematico: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curricolari
Classi I	Il riciclaggio: un'opportunità per l'ambiente	- Conoscere e applicare l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale e culturale	Conoscere e rispettare il patrimonio culturale	GEOGRAFIA ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA SC. MOTORIE ARTE	2
			Conoscere i materiali che possono essere riciclati e le modalità con cui si riciclano.		1
			Principali siti UNESCO riconosciuti nel proprio territorio regionale e nazionale		3
					2
					2
					1

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curricolari
Classi I		- Educazione alle competenze digitali - Comportarsi in modo corretto con i mezzi di comunicazione digitale	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati trovati su internet.	ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA MUSICA ARTE	1
			Conoscere ed evitare Il cyberbullismo.		2
			Conoscere le regole per un corretto comportamento negli ambienti digitali.		3
					2
					2

Nucleo tematico: LA COSTITUZIONE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curricolari
Classi II	Dall'Italia all'Europa	- Riconoscere e accettare regole e responsabilità. - Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. - Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. - Conoscere elementi storico-culturali della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Conoscere in generale i temi trattati dalla costituzione italiana.	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE MUSICA ARTE	3 2 3 1 2 2
			Conoscere l'ordinamento dello Stato e delle Regioni e il rapporto tra essi.		
			Conoscere l'ordinamento dell'Unione Europea.		
			Conoscere l'Inno di Mameli e la storia della bandiera nazionale.		
			Riconoscere le bandiere degli stati della Comunità Europea.		
Sapersi confrontare con culture diverse dalla propria.					

Nucleo tematico: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curricolari
Classi II	Il futuro dell'ambiente nelle nostre mani	- Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile relativamente per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. - Conoscere il patrimonio ambientale, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari territoriali.	Conoscere gli obiettivi generali dell'Agenda 2030.	ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA SC. MOTORIE	2 3 3 2
			Principi di educazione ambientale e sviluppo sostenibile		
			Analisi particolareggiata di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.		
			Parallelismo tra la Costituzione e alcuni obiettivi di Agenza 2030.		
			Conoscere la piramide alimentare della dieta mediterranea e i principi della corretta nutrizione.		
			Principali siti UNESCO riconosciuti nel territorio europeo		

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curricolari
Classi II		- Educazione alla legalità digitale	Conoscere le varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	ITALIANO INGLESE FRANCESE SCIENZE TECNOLOGIA RELIGIONE	1 2 2 2 3 1
			Conoscere i social digitali e i pericoli che si nascondono.		
			Comprendere il concetto di identità digitale, crearla, proteggerla e gestirla.		

Nucleo tematico: LA COSTITUZIONE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curriculari
Classi III	L'organizzazione globale degli Stati	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali del diritto al lavoro e alla salute. - Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale anche attraverso lo sport e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità di ciascuno. - Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> Raggiungere la consapevolezza dei propri diritti e doveri. Conoscere le principali Organizzazioni internazionali (ONU, FAO, UNICEF). Conoscere le principali regole del codice della strada. Riconoscere che ogni uomo ha gli stessi diritti nel rispetto della dignità umana. Conoscere la piaga delle organizzazioni criminali e la loro influenza politica e sociale. Approfondire le conoscenze sulla Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE FRANCESE TECNOLOGIA SC. MOTORIE MUSICA 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2 1 1 1 2 1

Nucleo tematico: LO SVILUPPO SOSTENIBILE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curriculari
Classi III		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile relativo il benessere sociale - 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi particolareggiata di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Parallelismo tra leggi internazionali e alcuni obiettivi di Agenza 2030. Principali siti UNESCO riconosciuti a livello mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA ARTE RELIGIONE 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 2 2 2 1

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

	UdA	Competenze attese	Contenuti	Materie	Ore curriculari
Classi III		<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale - Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. Conoscere i rischi sulla salute legati all'uso di tecnologie digitali. Comprendere che il benessere psicofisico e l'inclusione sociale passano anche attraverso le tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ITALIANO INGLESE FRANCESE RELIGIONE TECNOLOGIA SCIENZE MUSICA 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 1 1 2 1 1

CRITERI METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI

Il lavoro sarà organizzato tenendo conto della dell'astrazione sociale della classe, delle esperienze pregresse nonché delle dinamiche relazionali dei gruppi. Il cammino di apprendimento avrà come punto di partenza e riferimento costante l'esperienza vissuta dai ragazzi. Le lezioni saranno interattive per favorire il confronto e lo scambio di opinioni. Il percorso di apprendimento sarà caratterizzato, perciò, dalla significatività dei contenuti nei confronti dell'allievo, dalla valorizzazione dei suoi interessi, dalla soddisfazione dei suoi bisogni, da uno sviluppo progressivo di concetti, capacità ed acquisizione dei codici comportamentali.

METODI	MEZZI E STRUMENTI
<ul style="list-style-type: none">• Metodo induttivo• Metodo deduttivo• Didattica laboratoriale• Lezione frontale• Lezione interattiva• Ricerca individuale e/o di gruppo• Lavoro per gruppi di livello• Brainstorming	<ul style="list-style-type: none">• Libri di testo• Schede predisposte dall'insegnante• Testi didattici di supporto• Riviste e giornali• Computer, software didattici e multimediali, Internet• Giochi didattici• Piattaforma Gsuite

VERIFICHE

La distribuzione delle prove di verifica seguono una scansione lineare nel corso dell'anno scolastico. Esse possono seguire diverse modalità riassunte nello schema sottostante.

MODALITA' DI VERIFICA

SCRITTA	ORALE
<ul style="list-style-type: none">• Prove a domanda aperta e risposta aperta• Prove a domanda aperta e risposta chiusa• Questionari a scelta multipla anche con l'ausilio di Moduli della piattaforma G-Suite di Classroom• Testi di completamento• Prove strutturate	<ul style="list-style-type: none">• Relazioni su attività svolte• Interrogazioni• Interventi in discussioni• Dialogo• Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

VALUTAZIONE

Al fine di valutare il percorso formativo il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della materia, essendo quest'ultima una disciplina verticale.

I singoli docenti coinvolti costantemente registreranno le attività svolte e i progressi ottenuti dal gruppo classe che saranno comunicati al coordinatore della materia. La valutazione, inoltre, sarà intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l'eventuale revisione e riprogettazione. Nella valutazione degli alunni si terrà conto non solo dell'acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione). Inoltre, in accordo con parte dei contenuti della programmazione, sarà valutato il comportamento dei singoli alunni al fine di poter concordare con i docenti componenti del consiglio di Classe il voto da attribuire in sede di scrutinio intermedio e finale.

I livelli di competenza e la relativa votazione possono seguire i criteri indicati nella successiva tabella.

LIVELLO INIZIALE		LIV. DI BASE		LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO	
4 INSUFF.	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate, organizzate e migliorabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa esprimerle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	